

Негосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Московский социально-педагогический институт»
Факультет практической психологии

Утверждена
на заседании кафедры
социально-психологической безопасности личности
«25» августа 2023 г., протокол № 10

И.о.зав.кафедрой _____ /Морозов А.В./

Рабочая программа дисциплины
Б1.В.ДВ.04.01 «Психотерапевтические техники работы с детьми»

Направление подготовки
37.04.01 Психология (уровень магистратуры)

Направленность (профиль)
Консультативная психология

Форма обучения
очно-заочная

Москва - 2023

1. Наименование дисциплины – «Психотерапевтические техники работы с детьми»

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целями освоения дисциплины (Б1.В.ДВ.04.01) «Психотерапевтические техники работы с детьми» являются:

- изучение основных психотерапевтических подходов и техник в работе с детьми;
- формирование теоретических и практических навыков использования психотерапевтических техник в работе с детьми;
- формирование навыков ведения консультативной и коррекционной работы с детьми, имеющими психологические проблемы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-2. Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам)

ПК-3. Способен проектировать и выполнять работы по психологическому просвещению и повышению психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения

В результате освоения дисциплины магистрант должен:

Задача ПД/ Объект или область знания	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
Осуществление индивидуального и группового психологического консультирования различных групп населения и организаций/ Индивидуально-личностное развитие человека, психологическое здоровье лиц, нуждающихся в психологической помощи.	ПК-2. Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам)	ПК-2.1. Использует психологические технологии проведения индивидуальных и групповых консультаций	знать: закономерности и этапы формирования и развития высших психических функций, актуальных потребностей и ведущих форм социального поведения детей; - генезис специфических расстройств предьявлений у детей, включая аутистические, обсессивно-компульсивные, тревожные и стрессовые расстройства, гиперактивность, делинквентность другие; основные стратегии психологической профилактики и психотерапии в работе с детьми, имеющими проблемы психического и
		ПК-2.3. Использует современные психологические техники в процессе проведения индивидуальных и групповых психологических консультаций.	

			социально-личностного характера уметь: ориентироваться в научной литературе по вопросам детской психотерапии и психологическому консультированию детей; оценивать эффективность применения психотерапевтических методов в работе с психическими и социально-психологическими проблемами детей; исследовать особенности психического и социально-психологического развития детей с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров; владеть: теоретическими знаниями в области детской психологии, детской психиатрии и терапии, нейропсихологии, общей психологии и педагогики, обеспечивающими возможность системного анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий в детском возрасте; основными понятиями курса, логикой их применения в психотерапевтической практике; базовыми представлениями о генезисе специфических расстройств и предъявлений у детей и ведущими психотерапевтическими
--	--	--	---

			техниками, используемыми в решении психических и социально-психологических проблем детей
	ПК-3. Способен проектировать и выполнять работы по психологическому просвещению и повышению психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения	ПК-3.2. Умеет планировать профилактическую работу и апробировать мероприятия по психологическому просвещению и повышению психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения ПК-3.3. Владеет навыками и приемами профилактической и консультационной работы, направленной на психологическое просвещение и повышение психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения.	знать: базисные техники и приемы нейропсихологической диагностики и модели и структур психологического консультирования в детском возрасте; возможности использования тех или иных психотерапевтических подходов и техник при работе с детьми с разными типами социально-личностных и психофизических проблем; показания и противопоказания к применению психотерапевтических техник и подходов; уметь: формировать батарею проективных методик для исследования психического и социально-психологического статуса детей; интерпретировать результаты диагностики психического состояния и поведения детей на основе современных подходов в теории психотерапии; формировать модели комплексной нейропсихологической коррекции в детском возрасте для решения конкретных психологических задач; владеть: теоретическими и практическими знаниями по

			организации процесса индивидуального консультирования детей с использованием психотерапевтических техник; техниками и приемами проведения проективной диагностики и системного анализа ее результатов в процессе психологического консультирования детей; игровыми, коммуникативными и арт-терапевтическими техники в психокоррекционной работе с детьми
--	--	--	---

3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина (Б1.В.ДВ.4.1) «Психотерапевтические техники работы с детьми» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 (Дисциплины (модули)) и изучается во 2-м, 3-м и 4-ом семестрах.

Дисциплина имеет логические и содержательно-методические взаимосвязи с другими частями ОПОП (дисциплинами, модулями, практиками), направленными на решение конкретных психологических задач: проективная диагностика социально-психологических проблем личности ребенка, психологическая коррекция личностных проблем ребенка, формирование и развитие когнитивных, эмоционально-чувственной и психомоторной сфер и др.

Для эффективного усвоения информационного содержания курса магистрант должен иметь знания по общей психологии, психодиагностике возрастной психологии, нейропсихологии, патопсихологии, психологическому консультированию и базовым теориям психотерапии.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем дисциплины в зачетных единицах составляет - 4 з.е. (144 академических часа).

Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем - 40,

в том числе на:

лекции - 8,

лабораторные занятия - 0,

практические занятия (семинары) - 32.

Количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся - 87.

Количество академических часов, выделенных на контроль – 17.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Разделы (темы) дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость в часах			Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Контактная работа		Самостоятельная работа	
			Лекции	Практические занятия/ семинары		
1	Современные теоретические подходы в психотерапии детей	2	1	4	10	Опрос на семинаре (контрольная точка №1)
2	Основные направления применения детской психотерапии, её возможности и ограничения	2	1	6	10	Презентация (контрольная точка №2) Тест промежуточной оценки знаний (контрольная точка №3)
	Итого во 2-м семестре		2	10	20	4 зачет
3	Основные формы психотерапевтической работы с детьми	3	1	4	10	Эссе (контрольная точка №1)
4	Психотерапевтические техники развития эмоционально-чувственной сферы, когнитивного мышления и воображения	3	1	6	10	Презентация (контрольная точка №2) Тест промежуточной оценки знаний (контрольная точка №3)
	Итого во 3-м семестре		2	10	20	4

						зачет
5	Психотерапевтические техники при работе со страхами у детей	4	2	6	23	Опрос на семинаре (контрольная точка №1) Тест промежуточной оценки знаний (Контрольная точка №2)
6	Психотерапевтические техники при работе с агрессией у детей	4	2	6	24	Защита проектов (Контрольная точка №3)
	Итого во 4-м семестре		4	12	47	9 экзамен
	ИТОГО - 144		8	32	87	17

Содержание разделов дисциплины

№	Раздел	Темы лекций	Темы практических занятий
1	Современные теоретические подходы в психотерапии детей	1. Основные направления развития детской и подростковой психотерапии.	1. От психоанализа к методологии арт-терапии. 2. Когнитивно-поведенческая и семейная терапия в работе с детьми.
2	Основные направления применения детской психотерапии, её возможности и ограничения	1. Игра и рисунок - основные коммуникативные средства ребенка. Арт-терапия: терапия через рисунок.	1. Диагностические возможности детского рисунка. 2. Игровая и песочная терапия в работе с психологическими проблемами детей. 3. Сказкотерапия и психодрама как основные методы групповой терапии детей.
3	Основные формы психотерапевтической работы с детьми	1. Индивидуальная и групповая терапия в системе психотерапевтической помощи детям и подросткам	1. Техники арт-терапии в индивидуальной и групповой работе с детьми и подростками. 2. Психодрама как одна из форм детской групповой терапии
4	Психотерапевтические техники развития эмоционально-чувственной сферы, когнитивного мышления и	1. Групповая психотерапия эмоциональных и поведенческих расстройств.	1. Техники пластико-двигательной терапии в развитии способности у детей к рефлексии и сензитивному восприятию. 2. Развитие когнитивного

	воображения		мышления и воображения у детей средствами пантомимы. 3. Музыкальная и голосовая терапия в развитии образного сознания, чувств и рефлексии.
5	Психотерапевтические техники при работе со страхами у детей	1. Генезис формирования фобий у детей дошкольного возраста.	1. Рисунок как средство «снятия» фобических состояний у детей дошкольного и младшего школьного возраста. 2. Психологическая коррекция страхов у детей дошкольного возраста с помощью сказкотерапии. 3. Психологическая коррекция страхов в детской психодраме. 4. Голосовая терапия фобических состояний у детей дошкольного младшего школьного возраста.
6	Психотерапевтические техники при работе с агрессией у детей	1. Генезис агрессивного поведения у детей и подростков.	1. Рисунок как средство коррекции агрессивного поведения у детей и подростков. 2. Пластико-двигательная терапия агрессии у детей и подростков. 3. Психологическая коррекция агрессии посредством игровых техник. 4. Психологическая коррекция агрессии у детей дошкольного и младшего школьного возраста с помощью сказкотерапии и психодрамы.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Тема 1. Современные теоретические подходы в психотерапии детей

Вопросы для подготовки

1. Опишите основные направления развития детской и подростковой психотерапии.
2. Раскройте содержание стилей родительского воспитания в семьях.
3. Опишите основные этапы формирования теории объектных отношений
4. В чем заключается сущность теории хаоса?

Задания для самостоятельной работы

- Подготовка вопросов по теме семинара

Обязательная литература

1. Самыгин С.И., Колесникова Г.И. Психотерапия детей и подростков. [Электронный ресурс] - Ростов на Дону, Феникс, 2012. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=271485. С.6-80
2. Капустин С. А. Критерии нормальной и аномальной личности в психотерапии и психологическом консультировании [Электронный ресурс] - М.: Когито-Центр, 2014. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=271648&sr=1. С.93-106

Дополнительная литература

1. Шарф Д.С. Основы теории объектных отношений [Электронный ресурс] – М.: Когито-центр, 2009. – Режим доступа: <http://padabum.com/d.php?id=46364>. С.33-36, 107-124.

Тема 2. Основные направления применения детской психотерапии, её возможности и ограничения

Вопросы для подготовки

1. Алгоритм работы с семьей при возникновении психологических проблем у детей и подростков.
2. Опишите ведущие направления игровой психотерапии.
3. Раскройте содержание трех аспектов понимания семейной психотерапии:
 - 1) оптимизация семейного окружения;
 - 2) психологическое воздействие на пациента, страдающего психическими и поведенческими расстройствами, с использованием группового семейного эффекта;
 - 3) нормализация семейных взаимоотношений психически здоровых лиц.

Задания для самостоятельной работы

- Презентация по теме:
 1. Основные положения теории объектных отношений.
 2. Периодизация раннего развития объектно-отношений М. Малер.
 3. Психодрама в групповой терапии Я. Л. Морено.
 4. Семейная терапия: значение работы с семьей для детской и подростковой психотерапии.
 5. Место семейной терапии в системе психотерапевтической помощи детям и подросткам.
- Тест промежуточной оценки знаний по теме:
 1. Сказкотерапия. Диагностика межличностных отношений с помощью сказки.
 2. Песочная терапия как невербальная форма психологической коррекции личностных проблем ребенка, основанная на творческом самовыражении.
 3. Семейная терапия: значение работы с семьей для детской и подростковой психотерапии.
 4. Техники арт-терапии в индивидуальной и групповой работе с детьми и подростками.
 5. Психодрама как одна из форм детской групповой терапии.

Обязательная литература

1. Самыгин С.И., Колесникова Г.И. Психотерапия детей и подростков. [Электронный ресурс] - Ростов на Дону, Феникс, 2012. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=271485. С.151-165

Дополнительная литература

2. Игумнов С. Психотерапия и психокоррекция детей и подростков [Электронный ресурс] – М., Издательство: Института психотерапии, 2001. – Режим доступа: <http://eknigi.org/psihologija/20302-psixoterapiya-i-psixokorrekcija-detej-i-podrostkov.htm>. С.12-17, 62-74.

Тема 3. Основные формы психотерапевтической работы с детьми

Вопросы для подготовки

1. Опишите основные положения теории психотерапии, основанной на привязанности.
2. Опишите основные принципы и правила семейного консультирования.
3. В чем заключается сущность этапов семейной психотерапии:
 - 1) психодиагностики (установление «семейного диагноза»);
 - 2) осознания психотерапевтических механизмов семейной дисгармонии;
 - 3) реконструкции межличностных отношений;
 - 4) реализации вновь сформированных межличностных отношений в функционировании семьи?

Задания для самостоятельной работы

- Эссе по теме:

1. Диагностические возможности детского рисунка.
2. Игровая терапия. Основные направления игровой терапии.
3. Сказкотерапия и ее применение.
4. Песочная терапия и ее использование как психотерапевтической техники.
5. Техники пластико-двигательной терапии в развитии способности к рефлексии и сензитивному восприятию.

Обязательная литература

1. Бриш К. Х. Терапия нарушений привязанности: От теории к практике [Электронный ресурс] - М.: Когито-Центр, 2012. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=144860&sr=1 С.109-122.

Дополнительная литература

2. Игумнов С. Психотерапия и психокоррекция детей и подростков [Электронный ресурс] – М., Издательство: Института психотерапии, 2001. – Режим доступа: <http://eknigi.org/psihologija/20302-psixoterapiya-i-psixokorrekcija-detej-i-podrostkov.htm>. С.66-70, 71-74.

Тема 4. Психотерапевтические техники для развития эмоционально-чувственной сферы, когнитивного мышления и воображения.

Вопросы для подготовки

1. Раскройте содержание групповой психотерапии эмоциональных и поведенческих расстройств?
2. Какое значение имеют фантазии в терапии объектных отношений?
3. Каким образом можно использовать игру в семейной терапии?

Задания для самостоятельной работы

- Тест промежуточной оценки знаний по теме:

1. Развитие эмоционального мира средствами арт-терапии.
2. Развитие эмоционально-образного мира средствами игровой терапии и детской психодрамы.
3. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы с помощью песочной терапии.
4. Техники пластико-двигательной терапии в развитии способности к рефлексии и сензитивному восприятию.
5. Развитие когнитивного мышления и воображения средствами пантомимы.
6. Музыкальная терапия в развитии образного сознания и чувств.
7. Голосовые методы развития рефлексии и воображения.

Обязательная литература

1. Самыгин С.И., Колесникова Г.И. Психотерапия детей и подростков. [Электронный ресурс] - Ростов на Дону, Феникс, 2012. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=271485. С.103-123.

Дополнительная литература

2. Шарф Д.С. Основы теории объектных отношений [Электронный ресурс] – М.: Когито-центр, 2009. – Режим доступа: <http://padabum.com/d.php?id=46364>. С.204-210, 21--214.

Тема 5. Психотерапевтические техники при работе со страхами у детей

Вопросы для подготовки

1. Опишите генезис формирования школьной фобии.
2. Объясните значение страха в онтогенезе детей
3. Опишите основные стратегии терапии страха.

Задания для самостоятельной работы

- Подготовка вопросов по теме семинара
 - Тест промежуточной оценки знаний по теме:
1. Генезис формирования фобий у детей дошкольного возраста.
 2. Рисунок как средство «снятия» фобических состояний у детей и подростков.
 3. Психологическая коррекция страхов с помощью сказкотерапии у детей младшего школьного возраста.
 4. Психологическая коррекция страхов в детской психодраме.
 5. Голосовая терапия фобических состояний у детей дошкольного и младшего школьного возраста

Обязательная литература

1. Бриш К. Х. Терапия нарушений привязанности: От теории к практике [Электронный ресурс] - М.: Когито-Центр, 2012. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=144860&sr=1. С.190-195

Дополнительная литература

2. Захаров А. И. Происхождение детских неврозов и психотерапия [Электронный ресурс] - М.: ЭКСМО-Пресс, 2000. – Режим доступа: http://royallib.com/book/zaharov_a/proishogdenie_detskih_nevrozov_i_psihoterapiya.html. С.26-33, 34-44.

Тема 6. Психотерапевтические техники при работе с агрессией у детей

Вопросы для подготовки

1. Опишите причины школьной агрессии.
2. Как из аффекта развивается самость?
3. Раскройте содержание базовых элементов терапевтической техники объектных отношений, используемых при работе с агрессией детей:
 - установка рамок
 - поддержание нейтрального отношения, беспристрастности в сочетании с вовлеченностью
 - создание психологического пространства для работы
 - использование самости терапевта
 - использование переноса и контрпереноса
 - работа со сновидениями и фантазиями

- интерпретация защитных механизмов, тревоги и внутренних объектных отношений
- проработка
- завершение

Задания для самостоятельной работы

- Защита проектов по теме:
 1. Генезис агрессивного поведения у детей и подростков.
 2. Рисунок как средство коррекции агрессивного поведения у детей и подростков.
 3. Пластико-двигательная терапия агрессивного поведения детей и подростков.
 4. Психологическая коррекция агрессии у детей младшего школьного возраста с помощью сказкотерапии.
 5. Психологическая коррекция агрессии средствами детской психодрамы.

Обязательная литература

1. Бриш К. Х. Терапия нарушений привязанности: От теории к практике [Электронный ресурс] - М.: Когито-Центр, 2012. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=144860&sr=1. С.195-200.

Дополнительная литература

2. Шарф Д.С. Основы теории объектных отношений [Электронный ресурс] – М.: Когито-центр, 2009. – Режим доступа: <http://padabum.com/d.php?id=46364>
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=56483&sr=1. С.91-93, 173-188.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Эссе - это вид внеаудиторной самостоятельной работы студентов по написанию сочинения небольшого объема и свободной композиции на частную тему, трактуемую субъективно и обычно неполно. Тематика эссе должна быть актуальной, затрагивающей современные проблемы области изучения дисциплины. Студент должен раскрыть не только суть проблемы, привести различные точки зрения, но и выразить собственные взгляды на нее. Этот вид работы требует от студента умения четко выражать мысли как в письменной форме, так и посредством логических рассуждений, ясно излагать свою точку зрения. Эссе, как правило, имеет задание, посвященное решению одной из проблем, касающейся области учебных или научных интересов дисциплины, общее проблемное поле, на основании чего студент сам формулирует тему. При раскрытии темы он должен проявить оригинальность подхода к решению проблемы, реалистичность, полезность и значимость предложенных идей, яркость, образность, художественную оригинальность изложения. Эссе может быть представлено на практическом занятии, на конкурсе студенческих работ, научных конференциях. Роль студента: внимательно прочитать задание и сформулировать тему не только актуальную по своему значению, но и оригинальную и интересную по содержанию; подобрать и изучить источники по теме, содержащуюся в них информацию; выбрать главное и второстепенное; составить план эссе; лаконично, но емко раскрыть содержание проблемы и свои подходы к ее решению; оформить эссе и сдать в установленный срок.

Тема эссе выбирается обучающимися из предложенных преподавателем.

Создание **презентаций** - это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То

есть создание материалов- презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у студентов навыки работы на компьютере. Презентации готовятся студентом в виде слайдов. В качестве материалов- презентаций могут быть представлены результаты любого вида внеаудиторной самостоятельной работы, по формату соответствующие режиму презентаций. Серией слайдов он передаёт содержание темы своего исследования, её главную проблему и социальную значимость. Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и, одновременно, заостряют внимание на логике его изложения. Происходит постановка проблемы, определяются цели и задачи, формулируются вероятные подходы её разрешения. Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала. Студент при выполнении работы может использовать картографический материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует. Во время презентации студент имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов. После проведения демонстрации слайдов студент должен дать личную оценку социальной значимости изученной проблемной ситуации и ответить на заданные вопросы. Роль студента: изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное; установить логическую связь между элементами темы; представить характеристику элементов в краткой форме; выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы; оформить работу и предоставить к установленному сроку.

Тема презентации выбирается обучающимися из предложенных преподавателем.

Проект – конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и определить уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. В процессе защиты проектов выявляется информационная компетентность в соответствии с заданием на практическую работу, затем преподавателем дается комплексная оценка деятельности студента. Высокую оценку получают студенты, которые при подготовке материала сумели самостоятельно составить логический план к теме и реализовать его, собрать достаточный фактический материал, показать связь рассматриваемой темы с современными проблемами науки и общества, с направлением подготовки студента и каков авторский вклад в систематизацию, структурирование материала.

Результаты выполнения проекта должны отражать:

- сформированность навыков коррекционно-педагогической, научно-исследовательской, преподавательской деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Этапы работы над проектом необходимо представить в виде следующей схемы:

1.Подготовительный

- определение руководителей проектов;
- поиск проблемного поля;
- выбор темы и её конкретизация;
- формирование проектной группы;

2.Поисковый

- уточнение тематического поля и темы проекта, её конкретизация;
- определение и анализ проблемы;
- постановка цели проекта;

3.Аналитический

- анализ имеющейся информации;
- поиск информационных лакун;
- сбор и изучение информации;
- поиск оптимального способа достижения цели проекта (анализ альтернативных решений), построение алгоритма деятельности;
- составление плана реализации проекта: пошаговое планирование работ;
- анализ ресурсов; практический
- выполнение запланированных технологических операций;
- текущий контроль качества составления проекта;
- внесение (при необходимости) изменений в разработку проекта;

4.Презентационный

- подготовка презентационных материалов;
- презентация проекта;
- изучение возможностей использования результатов проекта;

5.Контрольный

- анализ результатов выполнения проекта;
- оценка качества выполнения проекта.

Тема проекта выбирается обучающимися из предложенных преподавателем.

7. Фонд оценочных средств (оценочных и методических материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ПК-2	Планирование теоретического и эмпирического исследования, Актуальные проблемы теории и практики современной психологии	Консультативная практика на основе различных психотерапевтических парадигм, Психотерапевтические техники работы с детьми, Трансперсональный и телесно-ориентированный подход в психологии здоровья, Нейропсихологический подход к пониманию и преодолению школьных трудностей (факультатив)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, НИР, Преддипломная практика
ПК-3	Психодиагностические методы в работе психолога, Визуально-пластические художественные техники в психологии	Методология и техники арт-терапии в практической психологии, Консультативная практика на основе различных психотерапевтических парадигм, Организационная психология и корпоративная культура: диагностика и консультирование, Психология организационного лидерства и командообразования, Психология обучения и воспитания ребенка на различных возрастных этапах, Нейропсихологическая диагностика и коррекция нарушений развития и консультирование семьи ребенка с ОВЗ, Психотерапевтические техники работы с детьми, Трансперсональный и телесно-ориентированный подход в психологии здоровья, Интерактивный театр как метод профилактики аддиктивного поведения (факультатив)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Современные теоретические подходы в психотерапии детей	ПК-2	знать: закономерности и этапы формирования и развития высших психических функций, актуальных потребностей и ведущих форм социального поведения детей; - генезис специфических расстройств и проявлений у детей, включая аутистические, обсессивно-компульсивные, тревожные и стрессовые расстройства, гиперактивность, делинквентность другие; основные стратегии психологической профилактики и психотерапии в работе с детьми, имеющими проблемы психического и социально-личностного характера уметь: ориентироваться в научной литературе по вопросам детской психотерапии и психологическому консультированию детей; оценивать эффективность применения психотерапевтических методов в работе с психическими и социально-психологическими проблемами детей; исследовать особенности психического и социально- психологического развития детей с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров; владеть: теоретическими знаниями в области детской психологии, детской психиатрии и терапии, нейропсихологии, общей психологии и педагогики, обеспечивающими возможность системного анализа базовых механизмов

			психических процессов, состояний и индивидуальных различий в детском возрасте; основными понятиями курса, логикой их применения в психотерапевтической практике; базовыми представлениями о генезисе специфических расстройств и предъявлений у детей и ведущими психотерапевтическими техниками, используемыми в решении психических и социально-психологических проблем детей
2	Основные направления применения детской психотерапии, её возможности и ограничения	ПК-3	знать: базисные техники и приемы нейропсихологической диагностики и модели, и структуру психологического консультирования в детском возрасте; возможности использования тех или иных психотерапевтических подходов и техник при работе с детьми с разными типами социально-личностных и психофизических проблем; показания и противопоказания к применению различных психотерапевтических техник и подходов; уметь: формировать батарею проективных методик для исследования психического и социально-психологического статуса детей; интерпретировать результаты диагностики психического состояния и поведения детей на основе современных подходов в теории психотерапии; формировать модели комплексной нейропсихологической коррекции в детском возрасте для решения конкретных психологических задач; владеть: теоретическими и практическими знаниями по организации процесса индивидуального консультирования детей с использованием психотерапевтических техник; техниками и приемами проведения проективной диагностики и системного анализа ее результатов в процессе психологического консультирования детей; игровыми,

			коммуникативными и арт-терапевтическими техниками в психокоррекционной работе с детьми
3	Основные формы психотерапевтической работы с детьми	ПК-2	знать: закономерности и этапы формирования и развития высших психических функций, актуальных потребностей и ведущих форм социального поведения детей; - генезис специфических расстройств и проявлений у детей, включая аутистические, обсессивно-компульсивные, тревожные и стрессовые расстройства, гиперактивность, делинквентность и другие; основные стратегии психологической профилактики и психотерапии в работе с детьми, имеющими проблемы психического и социально-личностного характера уметь: ориентироваться в научной литературе по вопросам детской психотерапии и психологическому консультированию детей; оценивать эффективность применения психотерапевтических методов в работе с психическими и социально-психологическими проблемами детей; исследовать особенности психического и социально-психологического развития детей с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров; владеть: теоретическими знаниями в области детской психологии, детской психиатрии и терапии, нейропсихологии, общей психологии и педагогики, обеспечивающими возможность системного анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий в детском возрасте; основными понятиями курса, логикой их применения в психотерапевтической практике; базовыми представлениями о генезисе

			специфических расстройств и предъявлений у детей и ведущими психотерапевтическими техниками, используемыми в решении психических и социально-психологических проблем детей
4	Психотерапевтические техники развития эмоционально-чувственной сферы, когнитивного мышления и воображения.	ПК-3	знать: базисные техники и приемы нейропсихологической диагностики и модели, и структуру психологического консультирования в детском возрасте; возможности использования тех или иных психотерапевтических подходов и техник при работе с детьми с разными типами социально-личностных и психофизических проблем; показания и противопоказания к применению различных психотерапевтических техник и подходов; уметь: формировать батарею проективных методик для исследования психического и социально-психологического статуса детей; интерпретировать результаты диагностики психического состояния и поведения детей на основе современных подходов в теории психотерапии; формировать модели комплексной нейропсихологической коррекции в детском возрасте для решения конкретных психологических задач; владеть: теоретическими и практическими знаниями по организации процесса индивидуального консультирования детей с использованием психотерапевтических техник; техниками и приемами проведения проективной диагностики и системного анализа ее результатов в процессе психологического консультирования детей; игровыми, коммуникативными и арт-терапевтическими техниками в психокоррекционной работе с детьми
5	Психотерапевтические техники при работе со страхами у детей	ПК-2	знать: закономерности и этапы формирования и развития высших психических функций, актуальных потребностей и

			ведущих форм социального поведения детей; - генезис специфических расстройств и проявлений у детей, включая аутистические, обсессивно-компульсивные, тревожные и стрессовые расстройства, гиперактивность, делинквентность другие; основные стратегии психологической профилактики и психотерапии в работе с детьми, имеющими проблемы психического и социально-личностного характера уметь: ориентироваться в научной литературе по вопросам детской психотерапии и психологическому консультированию детей; оценивать эффективность применения психотерапевтических методов в работе с психическими и социально-психологическими проблемами детей; исследовать особенности психического и социально-психологического развития детей с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров; владеть: теоретическими знаниями в области детской психологии, детской психиатрии и терапии, нейропсихологии, общей психологии и педагогики, обеспечивающими возможность системного анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий в детском возрасте; основными понятиями курса, логикой их применения в психотерапевтической практике; базовыми представлениями о генезисе специфических расстройств и проявлений у детей и ведущими психотерапевтическими техниками, используемыми в решении психических и социально-психологических проблем детей
6	Психотерапевтические	ПК-2	знать:

	техники при работе с агрессией у детей	закономерности и этапы формирования и развития высших психических функций, актуальных потребностей и ведущих форм социального поведения детей; - генезис специфических расстройств и проявлений у детей, включая аутистические, обсессивно-компульсивные, тревожные и стрессовые расстройства, гиперактивность, делинквентность другие; основные стратегии психологической профилактики и психотерапии в работе с детьми, имеющими проблемы психического и социально-личностного характера уметь: ориентироваться в научной литературе по вопросам детской психотерапии и психологическому консультированию детей; оценивать эффективность применения психотерапевтических методов в работе с психическими и социально-психологическими проблемами детей; исследовать особенности психического и социально-психологического развития детей с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров; владеть: теоретическими знаниями в области детской психологии, детской психиатрии и терапии, нейропсихологии, общей психологии и педагогики, обеспечивающими возможность системного анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий в детском возрасте; основными понятиями курса, логикой их применения в психотерапевтической практике; базовыми представлениями о генезисе специфических расстройств и проявлений у детей и ведущими психотерапевтическими техниками, используемыми в решении
--	---	--

			психических и социально-психологических проблем детей
--	--	--	---

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Минимальный уровень	Базовый уровень	Высокий уровень
ПК-2	Имеет фрагментарные знания о - закономерностях и этапах формирования и развития высших психических функций, актуальных потребностей и ведущих форм социального поведения детей; - о генезисе специфических расстройств и предъявлений у детей, включая аутистические, обсессивно-компульсивные, тревожные и стрессовые расстройства, гиперактивность, делинквентность другие; затрудняется в определении основных стратегий психологической профилактики и психотерапии в работе с детьми, имеющими проблемы психического и социально-	Допускает неточности в понимании закономерностей и этапов формирования и развития высших психических функций, актуальных потребностей и ведущих форм социального поведения детей; - генезиса специфических расстройств и предъявлений у детей, включая аутистические, обсессивно-компульсивные, тревожные и стрессовые расстройства, гиперактивность, делинквентность другие; допускает незначительные ошибки в определении основных стратегий психологической профилактики и психотерапии в работе с детьми, имеющими проблемы	Демонстрирует полные знания - закономерностей и этапов формирования и развития высших психических функций, актуальных потребностей и ведущих форм социального поведения детей; - генезиса специфических расстройств и предъявлений у детей, включая аутистические, обсессивно-компульсивные, тревожные и стрессовые расстройства, гиперактивность, делинквентность другие; демонстрирует умения в использовании теоретического знания в области детской психологии, детской психиатрии и терапии, нейропсихологии, общей психологии и педагогики, обеспечивающими возможность системного анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий в детском возрасте; владеет навыками применения - основных понятий курса, логикой их включения в психотерапевтической практике; - базовых представлений о генезисе специфических расстройств и предъявлений у детей и ведущими психотерапевтическими техниками, используемыми в

	личностного характера; испытывает затруднения в интерпретации материала, представленного в научной литературе по вопросам детской психотерапии и психологическому консультированию детей; демонстрирует неполное знание в области детской психологии, детской психиатрии и терапии, нейропсихологии, общей психологии и педагогики, обеспечивающими возможность системного анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий в детском возрасте; испытывает затруднения в исследовании особенностей психического и социально-психологического развития детей с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров;	психического и социально-личностного характера; допускает неточности в интерпретации материала, представленного в научной литературе по вопросам детской психотерапии и психологическому консультированию детей; допускает неточности в понимании теоретического материала в области детской психологии, детской психиатрии и терапии, нейропсихологии, общей психологии и педагогики, обеспечивающими возможность системного анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий в детском возрасте; .	решении психических и социально-психологических проблем детей;
--	--	---	---

	- в оценке эффективности применения психотерапевтических методов в работе с психическими и социально-психологическими проблемами детей.		
ПК-3	Демонстрирует неполное знание - базисных техник и приемов нейропсихологической диагностики и модели и структуру психологического консультирования в детском возрасте возможностей использования психотерапевтических техник и подходов, направленные на развитие эмоционально-чувственной сферы, когнитивного мышления и воображения; демонстрирует поверхностное знание показаний и противопоказаний к применению различных психотерапевтических техник и подходов в работе с детскими страхами; возможностей применения приемов и методов драматерапии и психодрамы в консультировании для коррекции агрессивных форм поведения детей;	Допускает ошибки при использовании базисных техник и приемов нейропсихологической диагностики и модели и структуру психологического консультирования в детском возрасте; не в полной мере осознает важность и необходимость - применения приемов и методов драматерапии и психодрамы в консультировании для коррекции агрессивных форм поведения детей; - наличия навыков по интеграции знаний в области современной психотерапии, включая психоанализ, гештальт-терапию, экзистенциальную терапию, трансперсональную и когнитивно-поведенческую терапию, для разработки моделей и техник психологического консультирования; - навыков	Демонстрирует целостное знание - базисных техник и приемов нейропсихологической диагностики и модели и структуру психологического консультирования в детском возрасте; - возможностей использования психотерапевтических техник и подходов, направленные на развитие эмоционально-чувственной сферы, когнитивного мышления и воображения; свободно владеет умениями - по формированию батареи проективных методик для исследования уровня развития эмоционально-чувственной сферы, когнитивного мышления и воображения у детей; - по формированию модели комплексной нейропсихологической коррекции для снятия страхов в детском возрасте; - по использованию техник и моделей интерактивного психологического театра и психодрамы в практике психологической коррекции состояния эмоционально-чувственной сферы, уровня психологического напряжения и в решении социально-личностных проблем детей; осознает важность и необходимость владения - навыками по интеграции знаний

	недооценивает важность и необходимость приобретения навыков использования психотерапевтических техник и приемов проведения проективной диагностики и психологической коррекции фобических состояний у детей; - наличия навыков применения игровых, коммуникативных и арт-терапевтических техник в психокоррекционной работе с детьми.	организации процесса индивидуального консультирования детей с целью развития эмоционально-чувственной сферы, когнитивного мышления и воображения; - навыков применения игровых, коммуникативных и арт-терапевтических техник в психокоррекционной работе с детьми.	в области современной психотерапии, включая психоанализ, гештальт-терапию, экзистенциальную терапию, трансперсональную и когнитивно-поведенческую терапию, для разработки моделей и техник психологического консультирования; - навыками организации процесса индивидуального консультирования детей с целью развития эмоционально-чувственной сферы, когнитивного мышления и воображения; - навыками использования психотерапевтических техник и приемов проведения проективной диагностики и психологической коррекции фобических состояний у детей; - навыками применения игровых, коммуникативных и арт-терапевтических техник в психокоррекционной работе с детьми.
--	--	--	--

Оценочные средства и шкалы оценивания

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости в рамках освоения дисциплины:

- опрос на семинаре,
- тест промежуточной оценки,
- демонстрация презентаций,
- эссе,
- защита проектов.

Критерии и шкала оценивания опроса на семинаре

Предел длительности контроля	40 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
5 (отлично)	• Ответ студента полный и правильный. • Студент способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести примеры.

	• Ответ студента логически выстроен, его содержание в полной мере раскрывает вопросы.
4 (хорошо)	• Ответ студента правильный, но неполный. • Не приведены примеры, обобщающее мнение студента недостаточно четко выражено. • Ответ не имеет логического построения. • Содержание ответов не в полной мере раскрывает вопросы.
3 (удовлетворительно)	• Ответ правилен в основных моментах, нет примеров, нет собственного мнения студента, есть ошибки в деталях или эти детали отсутствуют. • Ответ не имеет четкой логической последовательности, содержание ответов не раскрывает вопросы.
2 (неудовлетворительно)	• При ответе в основных аспектах вопросов допущены существенные ошибки, студент затрудняется ответить на вопросы или основные, наиболее важные их элементы.

Критерии и шкала оценивания демонстрации презентации

Предел длительности контроля	7-10 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
5 (отлично)	• содержание соответствует теме, информация изложена четко и логично, является достоверной; • количество слайдов – в пределах 20; • присутствует творческий, оригинальный подход;
4 (хорошо)	• содержание соответствует теме, информация, в целом, изложена четко и логично, является достоверной; • количество слайдов – в пределах 15.
3 (удовлетворительно)	• количество слайдов – в пределах 10; • тема раскрыта поверхностно; • презентация перегружена текстом.
2 (неудовлетворительно)	• количество слайдов менее 10, тема не раскрыта.

Критерии и шкала оценивания эссе

Предел длительности контроля	40 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
5 (отлично)	• Эссе содержит рассуждения, отвечающие на проблемные вопросы. • Развернутое изложение собственных мыслей.

	• Критическая оценка собственной позиции по отношению к альтернативным, чёткая аргументация. • Логическая последовательность изложения.
4 (хорошо)	• Эссе содержит рассуждения, проблемные вопросы ставятся, но имеют бессистемный характер. • Изложение собственных мыслей имеет тезисный характер. • Критическая оценка собственной позиции по отношению к альтернативным выражена слабо, нет четкой аргументации. • Логическая последовательность изложения наблюдается, однако имеются незначительные логические несоответствия .
3 (удовлетворительно)	• Эссе содержит только рассуждения. • Изложение собственных мыслей имеет поверхностный характер. • Критическая оценка собственной позиции по отношению к альтернативным выражена слабо, нет четкой аргументации. • Логическая последовательность изложения нарушена, отсутствуют некоторые структурные компоненты (введение в проблему, резюмирующая часть и т.д.).
2 (неудовлетворительно)	• Содержание эссе указывает на непонимание студентом теоретического материала • Суждения автора указывают на неспособность к анализу и оценки информации • Изложение неясное и нечеткое

Критерии и шкала оценивания защиты проекта

Предел длительности контроля	7 -10 минут
Шкала оценки:	Критерии оценки:
5 (отлично)	• содержание соответствует теме; • цель и задачи соответствуют теме; • информация изложена четко и логично, является достоверной; присутствует творческий, оригинальный подход.
4 (хорошо)	• цель и задачи проекта соответствуют теме; • содержание не полностью соответствует теме; • информация, в целом, изложена четко и логично, является достоверной.
3 (удовлетворительно)	• цель проекта соответствует теме; • задачи не полностью соответствуют теме; • содержание раскрыто не в полном объеме.
2 (неудовлетворительно)	• цель, задачи проекта не соответствуют теме; • содержание проекта не раскрыто

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

**КАРТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

№	Раздел рабочей программы	Показатели оценивания	Формируемые компетенции (или их части)	Оценочные средства
1	Современные теоретические подходы в психотерапии детей	знать: закономерности и этапы формирования и развития высших психических функций, актуальных потребностей и ведущих форм социального поведения детей; - генезис специфических расстройств предъядлений у детей, включая аутистические, обсессивно-компульсивные, тревожные и стрессовые расстройства, гиперактивность, делинквентность другие; основные стратегии психологической профилактики и психотерапии в работе с детьми, имеющими проблемы психического и социально-личностного характера уметь: ориентироваться в научной литературе по вопросам детской психотерапии и психологическому консультированию детей; оценивать эффективность применения психотерапевтических методов в работе с психическими и социально-психологическими проблемами детей; исследовать особенности психического и социально-психологического развития детей с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров; владеть: теоретическими знаниями в области детской психологии, детской	ПК-2	Опрос на семинаре.

		психиатрии и терапии, нейропсихологии, общей психологии и педагогики, обеспечивающими возможность системного анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий в детском возрасте; основными понятиями курса, логикой их применения в психотерапевтической практике; базовыми представлениями о генезисе специфических расстройств и предъявлений у детей и ведущими психотерапевтическими техниками, используемыми в решении психических и социально-психологических проблем детей		
2	Основные направления применения детской психотерапии, её возможности и ограничения	знать: базисные техники и приемы нейропсихологической диагностики и модели и структуру психологического консультирования в детском возрасте; возможности использования тех или иных психотерапевтических подходов и техник при работе с детьми с разными типами социально-личностных и психофизических проблем; показания и противопоказания к применению различных психотерапевтических техник и подходов; уметь: формировать батарею проективных методик для исследования психического и социально-психологического статуса детей; интерпретировать результаты диагностики психического состояния и поведения детей на основе современных подходов в теории психотерапии; формировать модели комплексной нейропсихологической коррекции в детском возрасте для решения конкретных психологических	ПК-3	Презентация Тест промежуточной оценки знаний №1

		задач; владеть: теоретическими и практическими знаниями по организации процесса индивидуального консультирования детей с использованием психотерапевтических техник; техниками и приемами проведения проективной диагностики и системного анализа ее результатов в процессе психологического консультирования детей; игровыми, коммуникативными и арт-терапевтическими техники в психокоррекционной работе с детьми		
3	Основные формы психотерапевтической работы с детьми	знать: закономерности и этапы формирования и развития высших психических функций, актуальных потребностей и ведущих форм социального поведения детей; - генезис специфических расстройств предъятий у детей, включая аутистические, обсессивно-компульсивные, тревожные и стрессовые расстройства, гиперактивность, делинквентность другие; основные стратегии психологической профилактики и психотерапии в работе с детьми, имеющими проблемы психического и социально-личностного характера уметь: ориентироваться в научной литературе по вопросам детской психотерапии и психологическому консультированию детей; оценивать эффективность применения психотерапевтических методов в работе с психическими и социально-психологическими проблемами детей; исследовать особенности психического и социально-психологического развития детей с	ПК-2	Эссе

		учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров; владеть: теоретическими знаниями в области детской психологии, детской психиатрии и терапии, нейропсихологии, общей психологии и педагогики, обеспечивающими возможность системного анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий в детском возрасте; основными понятиями курса, логикой их применения в психотерапевтической практике; базовыми представлениями о генезисе специфических расстройств и предьявлений у детей и ведущими психотерапевтическими техниками, используемыми в решении психических и социально-психологических проблем детей		
4.	Психотерапевтические техники развития эмоционально-чувственной сферы, когнитивного мышления и воображения	знать: базисные техники и приемы нейропсихологической диагностики и модели и структуру психологического консультирования в детском возрасте; возможности использования тех или иных психотерапевтических подходов и техник при работе с детьми с разными типами социально-личностных и психофизических проблем; показания и противопоказания к применению различных психотерапевтических техник и подходов; уметь: формировать батарею проективных методик для исследования психического и социально-психологического статуса детей; интерпретировать результаты диагностики психического состояния и поведения детей на основе	ПК-3	Тест промежуточной оценки знаний №2

		современных подходов в теории психотерапии; формировать модели комплексной нейропсихологической коррекции в детском возрасте для решения конкретных психологических задач; владеть: теоретическими и практическими знаниями по организации процесса индивидуального консультирования детей с использованием психотерапевтических техник; техниками и приемами проведения проективной диагностики и системного анализа ее результатов в процессе психологического консультирования детей; игровыми, коммуникативными и арт-терапевтическими техники в психокоррекционной работе с детьми		
5.	Психотерапевтические техники при работе со страхами у детей	знать: закономерности и этапы формирования и развития высших психических функций, актуальных потребностей и ведущих форм социального поведения детей; - генезис специфических расстройств предъядлений у детей, включая аутистические, обсессивно-компульсивные, тревожные и стрессовые расстройства, гиперактивность, делинквентность другие; основные стратегии психологической профилактики и психотерапии в работе с детьми, имеющими проблемы психического и социально-личностного характера уметь: ориентироваться в научной литературе по вопросам детской психотерапии и психологическому консультированию детей; оценивать эффективность применения психотерапевтических	ПК-2	Опрос на семинаре Тест промежуточной оценки знаний №3

		методов в работе с психическими и социально-психологическими проблемами детей; исследовать особенности психического и социально-психологического развития детей с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров; владеть: теоретическими знаниями в области детской психологии, детской психиатрии и терапии, нейропсихологии, общей психологии и педагогики, обеспечивающими возможность системного анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий в детском возрасте; основными понятиями курса, логикой их применения в психотерапевтической практике; базовыми представлениями о генезисе специфических расстройств и предъявлений у детей и ведущими психотерапевтическими техниками, используемыми в решении психических и социально-психологических проблем детей		
6.	Психотерапевтические техники при работе с агрессией у детей	знать: закономерности и этапы формирования и развития высших психических функций, актуальных потребностей и ведущих форм социального поведения детей; - генезис специфических расстройств и предъявлений у детей, включая аутистические, обсессивно-компульсивные, тревожные и стрессовые расстройства, гиперактивность, делинквентность другие; основные стратегии психологической профилактики и психотерапии в работе с детьми, имеющими проблемы психического и	ПК-2	Защита проектов

		социально-личностного характера уметь: ориентироваться в научной литературе по вопросам детской психотерапии и психологическому консультированию детей; оценивать эффективность применения психотерапевтических методов в работе с психическими и социально-психологическими проблемами детей; исследовать особенности психического и социально-психологического развития детей с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров; владеть: теоретическими знаниями в области детской психологии, детской психиатрии и терапии, нейропсихологии, общей психологии и педагогики, обеспечивающими возможность системного анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий в детском возрасте; основными понятиями курса, логикой их применения в психотерапевтической практике; базовыми представлениями о генезисе специфических расстройств и предъявлений у детей и ведущими психотерапевтическими техниками, используемыми в решении психических и социально-психологических проблем детей		
--	--	---	--	--

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Тематика тестов промежуточной оценки знаний

Тестовые задания №1.

Основные направления применения детской психотерапии, её возможности и ограничения

1. Сказкотерапия. Диагностика межличностных отношений с помощью сказки.
2. Песочная терапия как невербальная форма психологической коррекции

- личностных проблем ребенка, основанная на творческом самовыражении.
3. Семейная терапия: значение работы с семьей для детской и подростковой психотерапии.
 4. Техники арт-терапии в индивидуальной и групповой работе с детьми и подростками.
 5. Психодрама как одна из форм детской групповой терапии.

Тестовые задания №2.

Психотерапевтические техники развития эмоционально-чувственной сферы, когнитивного мышления и воображения

1. Развитие эмоционального мира средствами арт-терапии.
2. Развитие эмоционально-образного мира средствами игровой терапии и детской психодрамы.
3. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы с помощью песочной терапии.
4. Техники пластико-двигательной терапии в развитии способности к рефлексии и сензитивному восприятию.
5. Развитие когнитивного мышления и воображения средствами пантомимы.
6. Музыкальная терапия в развитии образного сознания и чувств.
7. Голосовые методы развития рефлексии и воображения.

Тестовые задания №3.

Психотерапевтические техники при работе со страхами у детей

1. Генезис формирования фобий у детей дошкольного возраста.
2. Рисунок как средство «снятия» фобических состояний у детей и подростков.
3. Психологическая коррекция страхов с помощью сказкотерапии у детей младшего школьного возраста.
4. Психологическая коррекция страхов в детской психодраме.
5. Голосовая терапия фобических состояний у детей дошкольного и младшего школьного возраста

Тематика презентаций

1. Основные положения теории объектных отношений.
2. Периодизация раннего развития объектно-отношений М. Малер.
3. Психодрама групповой терапии Я. Л. Морено.
4. Семейная терапия: значение работы с семьей для детской и подростковой психотерапии.
5. Место семейной терапии в системе психотерапевтической помощи детям и подросткам.

Тематика эссе

1. Диагностические возможности детского рисунка.
2. Игровая терапия. Основные направления игровой терапии.
3. Сказкотерапия и ее применение.
4. Песочная терапия и ее использование как психотерапевтической техники.
5. Техники пластико-двигательной терапии в развитии способности к рефлексии и сензитивному восприятию.

Тематика проектов

1. Генезис агрессивного поведения у детей и подростков.
2. Рисунок как средство коррекции агрессивного поведения у детей и подростков.
3. Пластико-двигательная терапия агрессивного поведения детей и подростков.
4. Психологическая коррекция агрессии у детей младшего школьного возраста с помощью сказкотерапии.
5. Психологическая коррекция агрессии средствами детской психодрамы.

**КАРТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ДИСЦИПЛИНЫ, ПРОВОДИМОЙ В ФОРМЕ ЗАЧЁТА ВО 2-ОМ СЕМЕСТРЕ**

№ п/п	Раздел рабочей программы	Формируемые компетенции (или их части)	Оценочное средство (ВОПРОСЫ К ЗАЧЁТУ)
1	Современные теоретические подходы в психотерапии детей	ПК-2	1-7
2	Основные направления применения детской психотерапии, её возможности и ограничения	ПК-3	8-13

Вопросы к зачету

1. Основные направления развития детской и подростковой психотерапии.
2. Теории объектных отношений: от З. Фрейда до М. Малер. Периодизация раннего развития М. Малер: от симбиоза до индивидуализации.
3. От психоанализа к методологии арт-терапии.
4. Когнитивно-поведенческий подход в детской психотерапии.
5. Стили родительского воспитания в семьях.
6. Классификация семей по Минухину.
7. Семейная терапия: значение работы с семьей для детской и подростковой психотерапии.
8. Игра и рисунок - основные коммуникативные средства ребенка. Арт-терапия: терапия через рисунок.
9. Диагностические возможности детского рисунка. Феноменология детского рисунка. Рисунок как повествование. Беседа терапевта с ребенком по рисунку.
10. Игровая терапия. История развития ролевой игры в детской психотерапии. Основные направления игровой терапии: психоаналитическая игра М. Клейн, А. Фрейд.
11. Показания к игровой терапии. Игровой материал. Роль психотерапевта. Алгоритм работы с семьей средствами игровой терапии при возникновении психологических проблем у детей и подростков
12. Ролевые игры и психодрама. Ролевые игры как один из основных методов групповой терапии детей. Формы ролевых игр.
13. Игра как метафора. Принципы распределения ролей.

**КАРТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ДИСЦИПЛИНЫ, ПРОВОДИМОЙ В ФОРМЕ ЗАЧЁТА В 3-ЕМ СЕМЕСТРЕ**

№ п/п	Раздел рабочей программы	Формируемые компетенции (или их части)	Оценочное средство (ВОПРОСЫ К ЗАЧЁТУ)
1	Основные формы психотерапевтической работы с детьми	ПК-2	1-9

№ п/п	Раздел рабочей программы	Формируемые компетенции (или их части)	Оценочное средство (ВОПРОСЫ К ЗАЧЁТУ)
2	Психотерапевтические техники для развития эмоционально-чувственной сферы, когнитивного мышления и воображения.	ПК-3	10-18

Вопросы к зачету

1. Сказкотерапия. Работа со сказками. Психологический потенциал сказки. Как сочинять сказки. Диагностика межличностных отношений с помощью сказки.
2. Песочная терапия как невербальная форма психологической коррекции личностных проблем ребенка, основанная на творческом самовыражении.
3. Индивидуальная терапия: место индивидуальной психотерапии в системе психотерапевтической помощи детям и подросткам.
4. Показания для проведения индивидуальной терапии. Особенности индивидуальной терапии детей.
5. Семейная терапия: значение работы с семьей для детской и подростковой психотерапии. Теория психотерапии, основанной на привязанности.
6. Признаки конструктивной и деструктивной семьи. Основные типы отношения родителей к ребенку.
7. Групповая терапия: классификация групп. Место групповой психотерапии в системе психотерапевтической помощи ребенку и подростку. Показания для участия в групповой терапии и тренингах психотерапевтической направленности.
8. Техники арт-терапии в индивидуальной и групповой работе с детьми и подростками.
9. Психодрама как одна из форм детской групповой терапии.
10. Групповая психотерапия эмоциональных и поведенческих расстройств.
11. Развитие эмоционального мира средствами арт-терапии.
12. Развитие эмоционально-образного мира средствами игровой терапии и детской психодрамы.
13. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы с помощью песочной терапии.
14. Двигательная терапия как метод формирования целостного образа «Я»
15. Техники пластико-двигательной терапии в развитии способности к рефлексии и сензитивному восприятию.
16. Развитие когнитивного мышления и воображения средствами пантомимы.
17. Музыкальная терапия в развитии образного сознания и чувств.
18. Голосовые методы развития рефлексии и воображения.

КАРТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ, ПРОВОДИМОЙ В ФОРМЕ ЭКЗАМЕНА В 4-ОМ СЕМЕСТРЕ

№ п/п	Раздел рабочей программы	Формируемые компетенции (или их части)	Оценочное средство (ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ)
1	Психотерапевтические техники при работе со страхами у детей	ПК-2	1-5
2	Психотерапевтические техники при работе с агрессией у детей	ПК-2	6-11

Вопросы к экзамену

1. Генезис формирования фобий у детей дошкольного возраста.
2. Рисунок как средство «снятия» фобических состояний у детей дошкольного и младшего школьного возраста.
3. Психологическая коррекция страхов у детей дошкольного возраста с помощью сказкотерапии.
4. Психологическая коррекция страхов в детской психодраме.
5. Голосовая терапия фобических состояний у детей дошкольного младшего школьного возраста.
6. Генезис агрессивного поведения у детей и подростков.
7. Рисунок как средство коррекции агрессивного поведения у детей и подростков.
8. Пластико-двигательная терапия агрессии у детей и подростков.
9. Психологическая коррекция агрессии посредством игровых техник.
10. Психологическая коррекция агрессии у детей дошкольного и младшего школьного возраста с помощью сказкотерапии.
11. Психологическая коррекция агрессии у подростков средствами психодрамы.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета во 2-м и 3-м семестре и экзамена – в 4-м семестре.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Особенности процедур текущей и промежуточной аттестации описаны в «Положении о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в НОУ ВО «МСПИ»», утвержденном Приказом ректора № 55/11 от 31.08.2022 г.

К прохождению промежуточной аттестации по дисциплине в форме зачёта допускается магистрант при условии успешного выполнения всех заданий, предусмотренных в рамках текущего контроля успеваемости в рабочей программе дисциплины.

Оценивание уровня сформированности компетенций студентов на промежуточной аттестации, проводимой в форме зачета

Шкала оценивания	Уровень сформированности компетенций	Описание критериев оценивания
------------------	--------------------------------------	-------------------------------

Зачтено	Высокий уровень	- Дан развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине - В ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий - Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии - Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа
	Базовый уровень	- Дан развернутый ответ на поставленный вопрос - Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии - Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя
	Минимальный уровень	- Логика и последовательность изложения имеют нарушения - Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов - В ответе отсутствуют выводы - Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано - Речевое оформление требует поправок, коррекции
Не зачтено	Компетенция не сформирована	- Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросам - Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения - Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения - Речь неграмотная - Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента - Ответ на вопрос полностью отсутствует или отказ от ответа

Оценивание уровня сформированности компетенций студентов на промежуточной аттестации, проводимой в форме экзамена

Шкала оценивания	Уровень сформированности компетенций	Описание критериев оценивания
5 баллов (отлично)	Высокий уровень	- Дан развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине - В ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий - Ответ изложен литературным языком с

		использованием современной терминологии - Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа
4 балла (хорошо)	Базовый уровень	- Дан развернутый ответ на поставленный вопрос - Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии - Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя
3 балла (удовлетворительно)	Минимальный уровень	- Логика и последовательность изложения имеют нарушения - Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов - В ответе отсутствуют выводы - Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано - Речевое оформление требует поправок, коррекции
2 балла (неудовлетворительно)	Компетенция не сформирована	- Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросам - Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения - Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения - Речь неграмотная - Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента - Ответ на вопрос полностью отсутствует или отказ от ответа

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Основная литература

1. Бриш К. Х. Терапия нарушений привязанности: От теории к практике [Электронный ресурс] - М.: Когито-Центр, 2021. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=144860&sr=1.
2. Капустин С. А. Критерии нормальной и аномальной личности в психотерапии и психологическом консультировании [Электронный ресурс] - М.: Когито-Центр, 2020. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=271648&sr=1.
3. Самыгин С.И., Колесникова Г.И. Психотерапия детей и подростков. [Электронный ресурс] - Ростов на Дону, Феникс, 2021. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=271485.

8.2. Дополнительная литература

1. Айхингер А., Холл В. Детская психодрама в индивидуальной и семейной психотерапии, в детском саду и в школе [Электронный ресурс] - М.: Генезис, 2014. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=236305&sr=1.
2. Игумнов С. Психотерапия и психокоррекция детей и подростков [Электронный ресурс] – М., Издательство: Института психотерапии, 2001. – Режим доступа: <http://eknigi.org/psihologija/20302-psixoterapiya-i-psixokorrekcija-detej-i-podrostkov.htm>.
3. Захаров А. И. Происхождение детских неврозов и психотерапия [Электронный ресурс] - М.: ЭКСМО-Пресс, 2000. – Режим доступа: http://royallib.com/book/zaharov_a/proishogdenie_detskih_nevrozov_i_psihoterapiya.html.
4. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями. Учебное пособие по коррекционной педагогике [Электронный ресурс] - М.: Флинта, 2011. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=83378&sr=1.
5. Колесникова Г. И. Девиантология – наука о девиантном поведении детей, подростков, взрослых: учебное пособие [Электронный ресурс] - М.: Директ-Медиа, 2014. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=232824&sr=1.
6. Никитин В.Н. Онтология телесности: смыслы, парадоксы, абсурд [Электронный ресурс] – М.: Когито-центр, 2006. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=56492.
7. Никитин В.Н. Пластикодрама: новые направления в арт-терапии [Электронный ресурс] – М.: Когито-центр, 2003. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=56438.
8. Шарф Д.С. Основы теории объектных отношений [Электронный ресурс] – М.: Когито-центр, 2009. – Режим доступа: <http://www.studfiles.ru/preview/6208298/>
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=56483&sr=1.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

Название	Интернет-ссылка
Электронные библиотеки	
Медицинская библиотека BOOKSMED	http:// www.booksmed.com
Университетская библиотека ONLINE	http:// www. biblioclub.ru
Научная электронная библиотека Брестского государственного университета им. А.С.Пушкина	http://www.studfiles.ru
Сайты, содержащие информационные справочные материалы по психологии	
Поисковая система книг и документов	http://www.eknigi.org
Поисковая система книг и документов	http://www.royallib.com

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе обучения магистрантов основными формами обучения являются: аудиторные занятия, включающие лекции и самостоятельную работу учащихся. Тематика лекций соответствует содержанию программы дисциплины. Данная учебная программа является профессиональной дисциплиной, на которой будут формироваться навыки и умения практической работы будущих специалистов в области психологической коррекции личностных проблем у детей. Для успешного освоения дисциплины каждый магистрант должен быть обеспечен учебно-методическими материалами по предмету (тематическими планами лекций, учебно-методической литературой, контрольными вопросами к экзамену).

Обязательным условием освоения дисциплины является самостоятельная работа магистранта, выполнение которой контролируется в процессе сдачи зачета. В процессе изучения дисциплины проводится один зачет.

Методические указания и рекомендации магистранту по освоению дисциплины во 2-ом семестре

При изучении содержания темы 1 *«Современные теоретические подходы в психотерапии детей»* целесообразно рассмотреть ведущие гуманистические направления психотерапии, в которых отражены базовые представления о детской психологии. Особое внимание следует уделить психоаналитической, когнитивно-поведенческой терапии и арт-терапии, на стыке которых формируются методики и модели терапевтической работы с детскими психологическими проблемами.

Изучение темы 2 *«Основные направления применения детской психотерапии, её возможности и ограничения»* направлено на овладение базовыми представлениями о существующих психотехниках, используемых в работе с детьми и подростками для решения психологических и социально-личностных проблем. Основное внимание при изложении материала следует уделять анализу эффективности предлагаемых подходов в решении конкретных психологических задач.

Методические указания и рекомендации магистранту по подготовке к семинарам во 2-ом семестре

Подготовка к семинарским занятиям по изучаемой дисциплине, прежде всего, предполагает чтение первоисточников, понимание и содержание которых обеспечивает условия для формирования способности к точному изложению изучаемого материала. Следует отказаться от эклектического подхода по сбору разрозненной информации, представленной в интернете.

Изучение и освоение материала происходит успешнее в ходе системного исследования информации по темам дисциплины, при обращении к базовым категориям и понятиям, представленным в разных разделах предмета. Для лучшего запоминания теоретического материала, в дополнении к изучаемым первоисточникам, желательно обращение к видеоматериалу, раскрывающему основные вопросы детской психотерапии.

Методические указания и рекомендации магистранту по освоению дисциплины в 3-ем семестре

При изучении темы 3 *«Основные формы психотерапевтической работы с детьми»* особое внимание следует уделить изучению техник и моделей проективной диагностики и ведения психотерапевтических сеансов, анализу механизмов трансформации и развития психических особенностей и способностей детей и подростков. Следует отметить, что существующие формы психотерапии требуют креативного подхода в каждом конкретном случае их применения.

Тема 4 *«Психотерапевтические техники для развития эмоционально-чувственной сферы, когнитивного мышления и воображения»* посвящена возможностям использования психотерапевтического знания для развития высших психических функций у детей. При всем многообразии существующих техник остается открытым вопрос о целесообразности их применения в работе с детьми при решении конкретной психологической задачи. Изучения материала требует практического освоения психотехник и анализа их результативности.

Методические указания и рекомендации магистранту по подготовке к семинарам в 3-ем семестре

Подготовка к семинарским занятиям по представленным темам требует тщательной систематизации изучаемого материала как по методам проективной диагностики, так и по формам ведения психотерапевтических сессий

Особое внимание следует уделять обоснованию методических приемов и техник при работе с различными группами детей с отклонениями в развитии. Выбор коррекционных моделей может быть осуществлен с учетом индивидуальных творческих способностей магистрантов, что обеспечивает возможность креативного применения методических рекомендаций.

Методические указания и рекомендации магистранту по освоению дисциплины в 4-ом семестре

При изучении темы 5 «*Психотерапевтические техники при работе со страхами у детей*» следует обратить внимание на особенности использования драматерапевтического материала, способного оказать глубокое воздействие на психику детей. Пролонгированная работа по снятию фобий требует освоения таких психотерапевтических техник как техники «сближения» в рамках когнитивно-поведенческой терапии и техники «систематической десенсибилизации» с позиций трансперсонального подхода.

При изучении 6-го раздела «*Психотерапевтические техники при работе с агрессией у детей*» особое внимание следует уделить освоению техник психодрамы и социодрамы. Эффективным приемом работы с агрессией подростков выступает и техники пластико-двигательной терапии, создающий условия для контроля подростками своего психического состояния и изменения системы личностных ценностей.

Методические указания и рекомендации магистранту по подготовке к семинарам в 4-ом семестре

Подготовка к семинарским занятиям по терапии фобий и агрессии предполагает не только владение глубокими теоретическими знаниями технологии ведения процедуры терапии, но, прежде всего, умения создавать соответствующую психологическую атмосферу доверия.

При подготовке к семинарским занятиям по дисциплине внимание должно быть направлено на изучение материала, связанного с анализом характера воздействия психотехник на личность референта. Каждое семинарское занятие предполагает не только освоение теоретического материала, но и практическое освоение моделей и техник терапевтической работы.

Методические рекомендации по организации изучения дисциплины для преподавателей

Курс «Психотерапевтические техники работы с детьми» направлен на освоение магистрантам теоретических и практических знаний, необходимых в работе с детьми. В ходе достижения цели решаются следующие задачи: ознакомление с особенностями традиционных и инновационных подходов в психотерапии детских психологических проблем, формирование у магистрантов интереса к профессии практического психолога, развитие умения творчески применять конкретные психологические знания в практической деятельности, воспитание моральных качеств будущего практического психолога.

В процессе обучения рассматриваются психологические закономерности усвоения знаний, условия, определяющие эффективность практической деятельности. Целесообразно формировать у магистрантов навыки активного слушания лекционного материала с помощью чередования теоретических знаний и практических примеров, включение принципа научной проблематизации для инициации дискуссий. При этом повышенное внимание уделяется взаимодействию, творческому сотрудничеству преподавателя и магистранта в учебной деятельности.

Методические указания и рекомендации преподавателю по освещению тем дисциплины во 2-м семестре

Основной акцент при изучении темы 1 «*Современные теоретические подходы в психотерапии детей*» должен быть поставлен на изучении магистрантами современной

научных представлений о возможностях психотерапии в работе с широким спектром психологических проблем детей и подростков. Курс раскрывает содержание ведущих психотерапевтических теорий, определяющих модели терапевтической работы с детьми на основании учета возрастных, личностных и социально-культурных особенностей их развития и здоровья.

Тема 2 «*Основные направления применения детской психотерапии, её возможности и ограничения*» посвящены изучению апробированных специалистом моделей психотерапевтической работы, которые могут быть использованы в работе с психологическими проблемами детей. Особое внимание следует уделить раскрытию сущностных механизмов психотерапевтического воздействия, определяющих эффективность применения психотехник в зависимости от содержания решаемой психологической задачи

Методические рекомендации преподавателю по проведению семинарских занятий во 2-ом семестре

При подготовке и проведении семинарского занятия по *теме 1* основное внимание следует обратить на смену теоретических парадигм в зависимости от культурно-исторических периодов развития общества, определяющих содержательные и формальные стороны терапевтического процесса.

При проведении семинара по *теме 2* следует обратить внимание на изучение магистрантами междисциплинарных связей, позволяющих создавать эффективные модели ведения терапевтической работы. Понимание природы психологического воздействия с точки зрения различных психотерапевтических парадигм обеспечивает мобильность и гибкость формирования процесса терапии.

Методические рекомендации преподавателю по освещению тем дисциплины в 3-ем семестре

При освещении темы 3 «*Основные формы психотерапевтической работы с детьми*» магистранты изучают содержание и модели построения терапевтического действия с использованием различных теоретических подходов и технологий. В ходе раскрытия сущности терапевтического воздействия на сознательные и бессознательные стороны психики, особое внимание уделяется изучению нейрофизиологических и нейропсихологических коррелятов психологического процесса.

Основной акцент в раскрытии темы 4 «*Психотерапевтические техники для развития эмоционально-чувственной сферы, когнитивного мышления и воображения*» должен быть поставлен на систематизацию представлений о механизмах психологического воздействия психотехник на психику. Особое внимание следует уделить развитию креативных способностей у магистрантов, обеспечивающих эффективность проведения игровых, драматических и художественных техник.

Методические рекомендации преподавателю по проведению семинарских занятий в 3-ем семестре

При проведении семинарских занятий по *теме 3* особое внимание уделяется освоению магистрантами конкретных приемов ведения психотерапевтической работы с опорой на базовые теоретические представления возрастной психологии. Отрабатывается алгоритм процедуры ведения терапевтической сессии, исходя из представленной проблематики и психологических особенностей детского возраста.

Семинарские занятия по *теме 4* предполагают системное изучение магистрантами приемов и техник психотерапии, освоение базовых моделей терапевтической работы на основе навыков игры и художественного действия. Для успешного освоения темы особое внимание следует уделять формированию у магистрантов способностей и навыков по управлению собственными когнитивными, двигательными, голосовыми и эмоциональными репрезентациями.

Методические рекомендации преподавателю по освещению тем дисциплины в 4 семестре

При освещении темы 5 «*Психотерапевтические техники при работе со страхами у детей*» предметом анализа выступают конкретные психотерапевтические истории, тщательный анализ предыстории вопроса и процедуры ведения терапевтической сессии. Особое внимание следует уделять исследованию факторов, определяющих генезис зарождения детских страхов, и, в соответствии с этим, выбор той или иной модели терапевтической работы.

При освещении темы 6 «*Психотерапевтические техники при работе с агрессией у детей*» внимание магистрантов должно быть привлечено к особенностям условия современного развития детей и подростков. Агрессивное поведение детей и подростков зачастую предстает как проекция нерешенных обществом социальных и личностных проблем, доминантой гедонистического отношения к жизни, с завышенной самооценкой и низким уровнем культуры.

Методические рекомендации преподавателю по проведению семинарских занятий в 4 семестре

Практические занятия, посвященные *теме 5*, прежде всего, направлены на овладение техникам сказкотерапии, на разыгрывание конкретных психодраматических историй. Особое внимание в работе уделяется выделению в текстах коннотативного значения, художественному формированию актуальных образов и выразительной репрезентации содержания текста.

При проведении семинарского занятия по *теме 6* основное внимание уделяется исследованию возможностей применения техник психодрамы и драматерапии в решении социально-психологических и личностных проблем. Для успешного овладения материалом необходима демонстрация преподавателем техник игры с включением в действие магистерской группы.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине предполагается использование информационных технологий, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы в следующем составе:

1.Операционная система Windows 8.1 32-bit/64-bit Russian Russia Only DVD [WN7-00937] (счет № 12406644 от 01.04.2014, товарная накладная № 8709347134 от 01.04.2014, Акт № 9709571317 от 01.04.2014)

2.Коробочная версия ПО приложение для ПК Office Home and Business 2013 32/64 Russian Russia Only EM DVD NoSkype (T5D-01763) (счет № 142620887 от 18.03.2014, товарная накладная № 334356/РБР от 01.04.2014)

3. Пси профиль. Профессиональные психологические тесты (счет № 45 от 13.05.2015, товарная накладная № ПУ00000655 от 21.05.2015)

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для обеспечения данной дисциплины необходима аудитория, оснащенная специализированной мебелью и техническими средствами обучения: мультимедийным комплексом с доступом к сети Интернет.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 37.04.01

Психология, направленность (профиль): Консультативная психология

Рабочая программа дисциплины
«Психотерапевтические техники работы с детьми»

Составитель:

Никитин Владимир Николаевич, кандидат психолог. наук

Отв.редактор:

Никитин Владимир Николаевич, кандидат психолог. наук